

ثانياً : المحتوى



اختيار محتوى المنهاج

- التحديد السليم للأهداف في منهاج التربية الرياضية يؤدي إلى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الأهداف ولذا فإن المحتوى في منهاج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه وأداة لتحقيق أهدافه ، وعلى هذا لا يمكن فصل أهداف المنهاج عن محتواه لأن المحتوى يحدد على أساس هذه الأهداف .
- ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين ، أو بأنه المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكالها المتنوعة . وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقاً . وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقاً إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، كذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون المنهاج مفيداً ويخدم المتعلم

خطوات اختيار محتوى منهاج التربية

الرياضية

- ١- اختيار موضوعات التربية الرياضية الأساسية
- ٢- اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات الخاصة بالأنشطة الرياضية الأساسية
- ٣- اختيار المحور التي تتمركز حوله الأفكار الأساسية

معايير اختيار المحتوى :



- ١- أن تكون ذات قيمة وأهمية تعود بفائدة على المتعلمين .
- ٢- أن ترتبط بأهداف المنهاج.
- ٣- أن تكون بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة.
- ٤- أن تتحدى قدرات المتعلمين .
- ٥- أن يراعى عند اختيارها مصلحة واحتياجات المجتمع وتقاليدِهِ .
- ٦- أن تحقق أغراض التربية الرياضية .

- ٧- أن ترتبط بأهداف التربية والتربية الرياضية .
- ٨- أن تتمشى مع احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم .
- ٩- أن تمتاز بالمرونة .
- ١٠- أن تتصف بالشمول والتنوع والأمان والتكامل والاستمرار .
- ١١- ان تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.
- ١٢- أن يكون لها عائداً تربوياً واقتصادياً.

بعض المعايير التي تساعد على اختيار الأنشطة بمحتوى منهاج التربية الرياضية
تتمثل في :

١. اختيار الأنشطة المحببة إلى نفوس التلاميذ .
٢. اختيار الأنشطة التي تعود على التلاميذ بفوائد عضوية كبيرة
٣. المفاضلة بين الأنشطة عند الاختيار والتدقيق فيمن فيهما
تستحق الاهتمام .
٤. اختيار الأنشطة التي تتناسب والفروق الفردية بين التلاميذ
٥. اختيار الوسائل المساعدة التي توفر عامل الأمان في الأنشطة
٦. اختيار الأنشطة التي تتناسب والإمكانات المادية والبشرية
وحسب إمكانات المدرسة .

- ٧- ان ترتبط بأهداف المنهاج.
- ٨- ان تقوم بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم إتجاهات سليمة
- ٩- ان تتحدى قدرات المتعلمين
- ١٠- ان يكون لها عائد تربويا واقتصاديا
- ١١- ان تمتاز بالمرونة
- ١٢- ان تتصف بالشمول والتنوع والتكامل والاستمرار

اختيار الأنشطة الرياضية :

فى ضوء الأهداف والمعايير لمنهاج التربية الرياضية يتم اختيار المحتوى ،
والأنشطة الرياضية التى تعمل على تحقيق الأغراض والأهداف من خلال تنمية
الجانب البدنى والاجتماعى والنفسى للتلميذ شأنها شأن المواد المدرسية الأخرى فهى
مجموعة من الخبرات يودى ممارستها إلى إحداث تغيرات فى سلوك التلاميذ بل قد
يتفوق النشاط الرياضى أحياناً على المواد المنهجية الأخرى فى تحقيق غاية التربية
ورغم تنوع الأنشطة الرياضية إلا أنها هى المكون الأساسى لمادة التربية الرياضية



تقسيم الأنشطة الرياضية :



هناك اختلافات في وجهات النظر المختلفة نحو تقسيم أنشطة التربية الرياضية يمكن إجماها فيما يلي : هدف النشاط – مادة النشاط وطبيعتها – عدد المشتركين – الجنس – نوعية النشاط – الأدوات – الزمن . وفيما يلي بعض من تصنيفات العلماء للأنشطة الرياضية



مما لا شك فيه أن أنشطة التربية الرياضية المتعددة هي المصدر الذي يختار منه الخبراء والمتخصصين محتوى الأنشطة رغم اختلاف التقسيمات لهذه الأنشطة الرياضية وسوف نستعرض بعض هذه التقسيمات لأنشطة التربية الرياضية منها :



تقسيم تشارلز بيوتشر Charles Bucher للأنشطة

١. **الألعاب الجماعية** : (كرة السلة ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، الهوكي) .
٢. **ألعاب زوجية** : (التنس الأرضي ، تنس الطاولة المصارعة ، الملاكمة) .
٣. **الرياضيات الفردية** : ألعاب القوى .
٤. **أنشطة إيقاعية** : (التمرينات الاستعراضية ، الرقص العروض الرياضية المسرحية) .
٥. **أنشطة نظامية** : التمرينات الشكلية .
٦. **ألعاب شتوية** : (الانزلاق على الجليد ، القفز) .
٧. **نشاط الخلاء والمعسكرات والرحلات** .
٨. **أنشطة الرياضات المائية** : (السباحة ، الغطس ، كرة الماء التجديف ، الإنقاذ) .

تقسيم لابورت Laport قسم الأنشطة حسب السنوات التي يمضيها التلميذ في المدرسة :

١. **الصف الأول حتى الرابع** وتشتمل على الأنشطة التالية (أنشطة إيقاعية ، ألعاب منظمة ، ألعاب مطاردة ، بعض الحركات الأولية البسيطة) .
٢. **الصف الخامس والسادس** وتشتمل أنشطتها على : (ألعاب منظمة ، ألعاب تمهيدية للألعاب الكبيرة ، ألعاب مطاردة ألعاب حركية ، إيقاعات ، حركات رشاقة ، جمباز إيقاعي جمباز أرضي) .
٣. **الصف السابع حتى الثامن عشر** وهو يمثل الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية وتكوين أنشطتها (السباحة ، التنس ، تنس الطاولة ، الجري ، منازلات بعض الأنشطة الفردية مثل الكاراتيه ، المصارعة)

٤- مرحلة التعليم الجامعي وتضم : الأنشطة المفضلة للمتعم ويمارسها
لعدد ساعات محددة .

ومما سبق يمكن القول أنه يمكن تصنيف أنشطة التربية الرياضية إلى ما يلي
:

- ١- الألعاب الفردية والجماعية .
- ٢- الرياضات المائية
- ٣- الأنشطة الإيقاعية
- ٤- الجمباز
- ٥- مسابقات ألعاب القوى
- ٦- الأنشطة العلاجية

تقسيم دوتيرى Doughtry قام بتقسيم الأنشطة إلى نوعين فقط
هما :

١. الأنشطة الفردية .
٢. الأنشطة الجماعية .

تقسيم وليامز Williams للأنشطة الرياضية

:

١- ألعاب القوى

٢- الرياضات المائية

٣- ألعاب الفروسية

٤- الرقص

٥- التمرينات الإيقاعية

٦- أنشطة المعسكرات والخلاء

٧- أنشطة علاجية (التعويضية)

٨- أنشطة اختبار الذات



تقسيم بوك والتر Book Walter تمثل في



١. الأنشطة الإيقاعية .
٢. الأنشطة الإرادية .
٣. الأنشطة التنافسية .
٤. الأنشطة التمثيلية .
٥. اختبارات القدرات .
٦. الأنشطة الخاصة بالقيادة .
٧. الأنشطة الصحية .

بعد عرض التقسيمات يمكننا أن نستخلص أن الأنشطة الرياضية يمكن
تصنيفها كالآتي :



١. الألعاب الفردية .
٢. الألعاب الجماعية .
٣. الأنشطة الإيقاعية .
٤. الجمباز .
٥. الرياضات المائية .
٦. ألعاب القوى .
٧. الأنشطة العلاجية .

تنظيم المحتوى



التنظيم : هو الإجراء الذي يتخذ من أجل تحقيق عمل ما في إطار تنظيمي بشرط أن يتحد فيه المسؤوليات والاختصاصات من أجل تنفيذ هذا العمل.

معايير تنظيم منهاج التربية الرياضية تتمثل فما يلي:

١- تحديد الأفكار الرئيسية (المحورية) التي يتضمنها كل موضوع.

٢- تحقيق صفة الشمول والعمق والاستمرارية لخبرات المنهاج.

٣- مُراعاة حاجات وميول واهتمامات المتعلمين.

٤- الالتزام بفلسفة المجتمع وأخلاقه وقيمه.

٥- مشاركة المتعلمين موضع التطبيق في تنظيم المحتوى من خلال معرفة ما يناسبهم ويتمشى مع ميولهم من محتوى هذا المنهاج والصورة التي تنظم بها خبراته.

التنظيم
السيكولوجي

التنظيم
المنطقي

أساليب
تنظيم
المحتوى

١- التنظيم المنطقي :

المادة الدراسية هي محور الدراسة في التنظيم المنطقي، ولذا نلاحظ أن تنظيمها يكون متدرجاً من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب. و هذا التنظيم يتمشى مع الكبار وكلما ارتفع المستوى الثقافي للمتعلم كان من الأنسب تنظيم المادة الدراسية له بصورة منطقية

١- التنظيم السيكولوجى :

ويقصد تنظيم الخبرات التعليمية بحيث يكون المعلم وميوله وقدراته واتجاهاته واحتياجاته هو محور الدراسة، وبالتالي ينعكس هذا على المتعلم مما يؤدي إلى إثارة دافعيته على التعلم.

والتنظيم السيكولوجي للمحتوى يتمشى مع الأطفال وكلما تقدم سن الطفل يكون أكثر حاجة إلى التنظيم المنطقي .



مرحلة التطبيق والتجريب لمحتوى المنهاج

بعد تحديد محتوى المنهاج ، تأتي اللحظة الهامة للتأكد من صلاحية المنهاج فى تحقيق أهدافه ، وذلك بعد أن يكون قد توافرت له جميع الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للتطبيق والتجريب وأيضاً تحديد الفترة الزمنية هل هى فصل دراسي أم سنة دراسية وتدريب القائمين على التنفيذ (المعلمين) إذا كانت هناك بعض التساؤلات منهم فى أى فقرة غامضة عليهم وكذلك وحدات المنهاج الخاضعة للتجريب وطرق التدريس المناسبة ومجموعة الاختبارات والمحكات والمقاييس التى سوف يستعان بها لعملية التقويم أو الوصول لنتائج التجريب .

ويجب أثناء تنفيذ عملية التجريب حصر المشكلات أولاً بأول ومحاولة حلها، كذلك يتحمل المعلمون القائمون على مرحلة التجريب مسؤولية كتابة الملاحظات على وحدات المنهاج من حيث:

ملاءمتها-استجابة المتعلمين- الزمن- فعالية طرق التدريس-أنسب الإمكانيات.

و عملية تنفيذ التجريب يجب أن تستمر فترة مناسبة من أجل ظهور نواتج يمكن قياسها والحكم عليها بموضوعية. وبعد الانتهاء منها تجمع البيانات بتقويم النتائج ومعرفة مدى استجابة المتعلمين للأنشطة وإمكانيات المعلمين على تنفيذ وحدات المنهاج.

وعلى ضوء البيانات والملاحظات المتجمعة أمام القائمين على المنهاج يمكن اتخاذ القرار المناسب بالنسبة تعديل المنهاج أو تغييره أو نشره.